

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

**Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий**

Кафедра высшей математики и методики преподавания математики

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлева

« 15 » сентября 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Теоретические основы подготовки вожатого

**По направлению подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с
двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки – Математика. Информатика

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная, заочная

Курс – 2 курс (4 семестр)/ 2 курс (4 триместр)

Луганск, 2025

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и профилю «Математика. Информатика» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

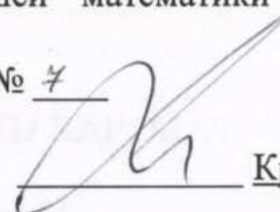
СОСТАВИТЕЛЬ:

ассистент кафедры высшей математики и методики преподавания математики ФГБОУ ВО «ЛГПУ» Тучина Анна Юрьевна

Утверждена на заседании кафедры высшей математики и методики преподавания математики

Протокол от «13» января 2025 г. № 4

Заведующий кафедрой высшей математики и методики преподавания математики


Кривко Я.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

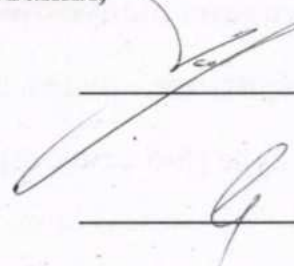
Протокол от «15» января 2025 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий


Давыскиба О.В.

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования


Савенков В.В.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью изучения дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» является теоретико-методическая подготовка студентов к социально-педагогической деятельности в период летней педагогической практики в условиях ДОЛ.

Задачи дисциплины:

- изучение основ социально-педагогической работы с детьми и подростками в условиях ДОЛ;
- формирование представления о профессиональных компетенциях и личностных качествах воспитателя, вожатого в ДОЛ;
- интегрирование знаний, приобретение умений и навыков самостоятельной работы с детским и юношеским коллективом в условиях ДОЛ;
- овладение содержанием и различными формами и методами оздоровительной и воспитательной работы в летний период, охраны жизни и здоровья детей;
- развитие ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Теоретические основы подготовки вожатого» входит в базовую часть, формируемую участниками образовательных отношений, дисциплин подготовки студентов. Дисциплина входит в блок обязательных дисциплин, индекс дисциплины Б1.О.07.04.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются знания основ управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания, умения строить отношения с окружающими людьми, с коллегами, знает навыки различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Педагогика», «Психология», «Возрастная психология» и др., и служит основой для дальнейшего освоения дисциплин «Методика преподавания математики в старшей школе», «Технология и организация воспитательных практик (классное руководство)», должны быть использованы при прохождении производственных (педагогических) практиках и успешного написания выпускной квалификационной работы.

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	<p><i>Знает:</i> основы управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания; основные психолого-педагогические технологии воспитания (в том числе инклюзивные); современные технологии и методы развития, воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p><i>Умеет:</i> строить отношения с окружающими людьми, с коллегами; оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления, вовлекать обучающихся в процесс обучения и воспитания; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и рекомендации по использованию индивидуально-ориентированных воспитательных технологий с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; выбирать технологии и методы воспитания, формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников.</p> <p><i>Владеет навыками:</i> знает различные приемы и способы социализации личности и социального взаимодействия; формами, методами и приемами, необходимыми для организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся; способами вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, поддержки деятельности ученических органов самоуправления; навыками анализа и отбора психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применения их в профессиональной воспитательной деятельности с учетом различного контингента обучающихся; психолого-педагогическими технологиями и методами воспитания, формирования системы регуляции и деятельности обучающихся.</p>

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зачетных единиц	
	Очная форма	Заочная форма

Общая трудоемкость дисциплины	144 (4 з.е.)	144 (4 з.е.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов), в том числе:	75	28
Лекции	16	6
Семинарские занятия	–	
Практические занятия	32	10
Лабораторные работы	–	-
Контрольные работы	–	-
КСР	27	12
Другие формы организации учебного процесса	–	-
Самостоятельная работа студента (всего)	69	116
Форма аттестации	Экзамен	Экзамен

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого»

Тема 1. Вожатый детской общественной организации. Социально-педагогические основы деятельности детских объединений. Специфика педагогической деятельности вожатого. Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере. Вожатый – лидер детской общественной организации. Исторический опыт и современные технологии вовлечения детей в общественно-значимую деятельность. Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников.

Тема 2. Вожатый детского лагеря. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Логика развития смены в лагере. Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива.

Особенности структурных периодов смены: организационного, основного, итогового. Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период. Целесообразное сочетание познавательной, игровой, предметной, духовной, практической, художественной деятельности детей; добровольность и свобода выбора детьми содержания и форм деятельности; индивидуальный и коллективный характер деятельности. Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке. Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде.

Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.

Методика организации игр в условиях детского лагеря.

Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.

Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Вожатый детской общественной организации	4	2
2	Вожатый детской общественной организации	4	
3	Вожатый детского лагеря	4	4
4	Вожатый детского лагеря	4	
Итого:		16	6

4.4. Практические / семинарские занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
4 семестр / 4 триместр			
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	4	2
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	2	
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	4	
4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный	4	2

	период		
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	4	
6	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде		
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	2	2
8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	2	2
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.		
10	Профессиональные требования к вожатому детского лагеря. Организация труда вожатого	2	2
Итого:		32	10

4.5. Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1	Нормативно-правовые, этические основы вожатской деятельности в детской общественной организации или детском лагере	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
2	Педагогические задачи взаимодействия с Российским движением школьников	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	10
3	Изменение профессиональной роли вожатого в зависимости от стадии развития детского коллектива	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12

4	Выбор деятельности в зависимости от доминирующей потребности детского коллектива. Обеспечение благоприятной адаптации детей и личностного прогнозирования в организационный период	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
5	Развитие способности детей к рефлексии, анализу коллектива, самооценке.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	6	12
6	Предупреждение и преодоление конфликтных ситуаций в отряде	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
7	Педагогическое прогнозирование смены: учёт природно-климатических условий лагеря, возрастных характеристик детей, специфики смены.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	8	12
8	Методика организации игр в условиях детского лагеря.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
9	Планирование работы с отрядом на день, медицинские требования к режиму дня в летнем лагере.	1) Подготовка к практическому занятию; 2) изучение дополнительной литературы.	7	12
10	Профессиональные требования к вожатому	1) Подготовка к практическому занятию;	10	12

	детского лагеря. Организация труда вожатого	занятию; 2) изучение дополнительной литературы.		
Итого:			69	116

4.7. Курсовые работы (не предусмотрены)

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

При реализации программы дисциплины «Теоретические основы подготовки вожатого» используются различные образовательные технологии. Аудиторные занятия проводятся в виде лекций и практических занятий. Практические занятия включают выступления студентов с докладами, подготовка индивидуальных заданий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Усвоенные знания в дальнейшем служат основой для изучения других базовых, а также специальных дисциплин.

В процессе преподавания дисциплины используется компетентностный подход, который помогает повысить мотивированность студентов, их ответственность за качество полученных знаний.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в различных формах: письменного индивидуального задания, тестирования и др.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
Практические занятия	30
Реферат и др. виды самостоятельной работы	30
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

Система оценивания учебных достижений студентов заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
---------------------------	--------------------------

Практические занятия	20
Реферат	15
Самостоятельная работа	25
Зачетная работа	40
Итого за семестр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльна я шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оцени- вания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий	

		выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые	

		ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 423 с.

2. Рожков, М.И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 330 с.

б) дополнительная литература:

1. Зиновьева, Е. В. Проективные методы в работе с детьми и подростками : рабочая тетрадь к учебнику / Е.В. Зиновьева, С.Н. Костромина. – СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. – 94 с.

2. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности : методические рекомендации / авт.-сост. Т.Н. Владимирова, А.В. Фефелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. – Москва : МПГУ, 2017. – 36 с.

3. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. – 2-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 197 с.

4. История вожатского дела : методические рекомендации / Н.Ю. Галой, И.А. Горбенко, Л.А. Долинская [и др.] ; под общ. ред. Е.А. Левановой, Т.Н. Сахаровой. – Москва : МПГУ, 2017. – 142 с.

5. Модели создания воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления: наука, технологии, практики : сборник научных трудов / под ред. Т.Н. Владимировой ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет», Федеральный координационный центр по подготовке и сопровождению вожатских кадров и др. - Москва : МПГУ, 2018. – 454 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0692-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500451> (25.07.2019).

6. Педагогика в 2 т. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для академического бакалавриата / М.И. Рожков,

Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк ; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – Том 2. – 252 с.

в) Интернет-ресурсы:

1. Министерство просвещения Российской Федерации:
<https://edu.gov.ru>.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [ресурс свободного доступа]: <https://fgos.ru>.

3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (российский информационноаналитический портал в области науки, технологии, медицины, образования): <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Учительский портал: <http://www.uchportal.ru/>.

5. КиберЛенинка – научная электронная библиотека: :
<http://cyberleninka.ru>.

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс] : федеральный портала: <http://school-collection.edu.ru>.

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: :
<http://fcior.edu.ru/>.

8. Корпоративный университет Общероссийской общественногосударственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» [Электронный ресурс]: <https://rdsh.education/>.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий по дисциплине «Теоретические основы подготовки вожатого» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- мультимедийная аудитория;
- аудитории для проведения практических занятий, оснащенные наглядным материалом.

Университет располагают материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения изменения / дополнения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующий кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)